

Lyngby den 22. juni 2026

Høringssvar vedrørende madordning

Maglebjergskolens skolebestyrelse ser positivt på, at mulighederne for en madordning undersøges nærmere. Bestyrelsen finder det relevant at arbejde videre med, hvordan en sådan ordning kan understøtte elevernes trivsel, læring, udvikling og deltagelse i fællesskaber. Bestyrelsen har drøftet emnet ad flere omgange og er generelt nysgerrig på de muligheder, en madordning kan skabe for skolens elevgruppe

På Maglebjergskolen ser vi måltidet som mere end ernæring. I mange af livets sociale fællesskaber samles mennesker om at spise sammen – ved fødselsdage, højtider, familiefester, arrangementer på arbejdspladser og mange andre betydningsfulde begivenheder. For vores elever er evnen til at kunne deltage i fælles måltider derfor en vigtig del af at kunne deltage i samfundets sociale fællesskaber. En madordning kan understøtte denne udvikling ved at skabe trygge og genkendelige rammer, hvor eleverne kan øve sig i at være en del af et fælles måltid. Bestyrelsen ser derfor måltidet som et vigtigt element i arbejdet med deltagelsesmuligheder og inklusion i samfundets fællesskaber.

Samtidig kan en madordning bidrage til at normalisere måltidet for elever, som på grund af sensoriske udfordringer eller forstyrret spisning kan have vanskeligt ved at deltage i måltidsfællesskaber. Måltidet rummer derfor et væsentligt pædagogisk, socialt og dannende perspektiv, der rækker langt ud over selve maden. Bestyrelsen ser et potentiale for, at fælles måltider kan styrke elevernes deltagelsesmuligheder, madmod, sociale kompetencer og livsduelighed.

For Maglebjergskolens elevgruppe er det afgørende, at en eventuel madordning udvikles med afsæt i specialpædagogiske hensyn. Mange af vores elever har behov for høj grad af forudsigelighed og genkendelighed. Derfor bør menuplaner være tilgængelige på forhånd, og der kan med fordel arbejdes med faste rutiner og gentagelser i menuen, så eleverne får mulighed for at forberede sig på måltidet. Der skal ligeledes tages hensyn til allergier, religiøse kosthensyn og elevernes forskellige sansemæssige forudsætninger.

Bestyrelsen peger endvidere på, at personalets deltagelse i måltidet er væsentlig. Når personalet spiser sammen med eleverne, understøttes både fællesskabet og den pædagogiske indsats gennem guidning, modellering og trygge relationer.

I forhold til den praktiske organisering vurderer bestyrelsen, at det kan være hensigtsmæssigt at undersøge løsninger med ekstern madproduktion. Maglebjergskolens fysiske rammer er ikke indrettet til produktion af mad i større skala, og skolen råder ikke over et

produktionskøkken. Samtidig kan stærke dufte og aktivitet omkring madlavning være forstyrrende for nogle elever. Dette bør indgå i de videre overvejelser om organiseringen af en eventuel madordning.

Bestyrelsen finder samtidig, at deltagelse i en eventuel madordning ikke bør være tilfældig. En væsentlig del af værdien ved fælles måltider ligger netop i, at måltidet udgør et fælles socialt og pædagogisk rum, hvor eleverne deltager sammen. Hvis nogle elever deltager og andre ikke gør, reduceres mulighederne for at arbejde med fællesskab, deltagelse, måltidskultur og udvikling af sociale kompetencer. Der bør derfor undersøges modeller, som understøtter bred deltagelse blandt eleverne og sikrer, at måltidet bliver en integreret del af skolens fællesskab.

I forhold til finansieringen finder bestyrelsen det vigtigt, at økonomien ikke bliver en barriere for deltagelse. Netop fordi måltidet rummer et væsentligt socialt, pædagogisk og dannelsesmæssigt perspektiv, ser bestyrelsen gerne, at der undersøges finansieringsmodeller, som understøtter høj deltagelse blandt alle elever. En ordning, hvor deltagelsen afhænger af familiens økonomi, vil efter bestyrelsens vurdering vanskeliggøre arbejdet med fællesskab og lige deltagelsesmuligheder. Samtidig er bestyrelsen opmærksom på, at den økonomiske ramme omkring specialområdet ikke bør belastes yderligere.

Samlet set er Maglebjergskolens skolebestyrelse positivt indstillet over for, at mulighederne for en madordning undersøges nærmere. For vores elevgruppe vurderer vi, at en velforberedt og specialpædagogisk funderet madordning kan bidrage væsentligt til fællesskab, deltagelse, livsduelighed og udvikling af kompetencer, som eleverne får glæde af både i skolen og senere i livet. Samtidig er det afgørende, at ordningen udvikles på en måde, der tager højde for vores elevers særlige behov og understøtter, at alle kan deltage i måltidsfællesskabet.

Med venlig hilsen

Maglebjergskolens skolebestyrelse