

Det terapeutiske tilbud på Maglebjergskolen

På Maglebjergskolen er der ansat én ergoterapeut (30 timer) og en psykomotorisk terapeut (37 timer). I Allerød Kommune arbejdes der med et bredt fokus på, at alle børn har ret til et godt børne- og ungeliv, hvor de trives, udvikler sig og gennem læring og dannelse når deres eget fulde potentiale (Jf. "Allerød Kommunes Fælles børne- og læringssyn (<https://www.alleroed.dk/borger/familie-boern-og-unge/det-faelles-boerne-og-laeringssyn>)

Ergoterapeuten og den psykomotoriske terapeut bidrager til dette med sin specialiserede terapeutiske viden og ved at have fokus på tværfagligt samarbejde med eleven i centrum.

Ergoterapeuten og den psykomotoriske terapeut er en fast del af skolens Tværfaglige Ressourceteam og får visiteret opgaver via dette forum.

Ergoterapeuten og den psykomotoriske terapeut arbejder undervisningsrelateret og vejleder og rådgiver i relation til specialundervisningen, hvis formål er at fremme udvikling hos elever med særlige behov i overensstemmelse med de retningslinjer, som der er angivet i folkeskolens formålsbestemmelser.

Ergoterapeutisk funktion:

Den ergoterapeutiske intervention foregår i tæt kontakt med eleverne i klasserne som en del af det tværfaglige samarbejde og for bedst muligt at integrere aktiviteterne i elevens dagligdag.

Ergoterapeuten er en integreret del af de tværprofessionelle arbejder og understøtter arbejdet omkring eleven i forhold til at udvikle nye færdigheder, der gør det i stand til at mestre skolerelateret aktiviteter, som muliggør en velfungerende og udviklende skoledag.

Med udgangspunkt i en sundhedsfaglig tilgang bidrager ergoterapeuten til at:

- Skabe sammenhæng mellem elev, aktiviteter og omgivelser med henblik på at muliggøre og fremme deltagelse og aktiviteter, der er meningsfulde i forhold til skolelivet.
- Eleverne udvikler størst mulig selvstændighed og livsduelighed ud fra specialiseret viden om blandt andet børn og handicap.
- Ud fra specialiseret ergoterapeutisk viden at hjælpe den enkelte elev til at udvikle nye færdigheder, der gør det i stand til at mestre aktiviteter, som muliggør en velfungerende hverdag og at de bliver aktive deltagere i eget liv og det omgivende samfund.

Nogle elever modtager i tidsafgrænsede perioder individuel intervention af ergoterapeuten. Her er der direkte fokus på at understøtte den enkelte elevs undervisningsmål med udgangspunkt i den specialiseret faglige ergoterapeutiske viden. Denne træning kan foregå i skolens sanseafskærmede terapirum og målrettes den enkelte elevs begrænsninger og kan være inde for områderne:

- Spisetræning/mundstimulation
- Sanseintegration/sansestimuli
- Funktions- og færdighedstræning
- Finmotorik

Psykomotorisk funktion:

Psykomotoriske interventioner sætter kroppen i centrum for læring, gennem bevægelse af kroppen kan eleverne bl.a. lære om egne grænser, fysiske såvel som psykiske. Med udgangspunkt i samspillet mellem krop, kognition og emotion understøtter den psykomotoriske intervention udvikling af elevens handlekompetencer og livsmestring.

• Individuel træning

Facilitering af individuelle forandringsprocesser inden for følgende områder:

- Grovmotorik og bevægeudvikling.
- Håndtering af psykomotoriske problemstillinger gennem blandt andet fysisk træning, kropsbevidsthedstræning, mindfulness og afspænding. Eks. En kropslig indgangsvinkel på at styrke relationelle kompetencer, mental sundhed, trivsel, ejerskab over egne bevægelser.

- **Psykomotorisk holdtræning**

Psykomotorisk træning tilpasses til individet og gruppens totalsituation, både fysisk, psykisk og socialt.

Typisk vil trænings timen have en klassisk opbygning hvor elementer, som at øge evnen til koordination, at øge bevægelighed, styrke musklerne og øge konditionen indgår.

Desuden trækkes pædagogiske og psykomotoriske aspekter ind i undervisningen, såsom motivation, leg, fokusering, koncentration, dosering osv.

Bevægelsesarbejdet kan også udvides til at handle om klassens gruppedynamik, rollefordeling og problematikker

Udover fysisk træning er formålet at øge kropsbevidstheden hos den enkelte deltager, heri ligger fokus på at opdage, samt træne de fysiske ressourcer hos den enkelte og derigennem øge muligheden for at styrke psykiske og sociale ressourcer.