



Overordnet princip for undervisningen organisering

Princippet skal være med til at sikre rammer, der sikrer læring, trivsel og udvikling for alle elever

Princippet skal understøtte, at vi sikrer et så varieret undervisningstilbud som overhovedet muligt, hvor der tages det nødvendige hensyn til hver enkelt elevs særlige forudsætninger og kompetencer. Det skal understøtte, at der tænkes i fag og alternative undervisningsformer såsom tema- og projektføreløb, udeskole og andre aktiviteter i og på tværs af klasser.

HOLDDANNELSE

[Folkeskoleloven § 25a](#)

Skolen bruger holddannelse på tværs af klasser og klassetrin, når det kan fremme læringen, elevernes motivation og fællesskabet på skolen. Vi har idræt, musik og svømning på tværs af klasser ud over det er der løbende små temaforløb i fagene på tværs af klasserne i afgrænsede perioder.

Skolen foretager holddannelsen ud fra læringsmæssige og trivselsmæssige vurderinger, og hvor det er muligt inddrages elevernes synspunkter i holddannelsen.

Skolen evaluerer holddannelsen løbende.

ELEVERNES UNDERVISNINGSTIMETAL

[Folkeskoleloven §14b](#)

Maglebjergskolen søger som udgangspunkt altid om reduktion i timetallet ved at søge kommunalbestyrelsen om omlægelse af UU tid til to voksen tid via §16b.

SKOLEDAGENS LÆNGDE

Skolen tilrettelægger så vidt muligt elevernes skoledage, så undervisningen i indskoling ligger i tidsrummet 8.00-14.00, på mellemtrinnet i tidsrummet 8.00-15.00 og i udskoling i tidsrummet 8.00-15.00. Da de fleste af vores elever bliver transporteret med bus, er møde- og sluttidspunkt afhængige af kørselsudbuddets rammer. For nuværende hedder det at busserne afleverer eleverne kl. 8.00 og afgangstiderne hedder kl. 14.00, 15.00 og 16.00.

SKEMALÆGNING

Skemalægningen har som mål at sikre eleverne en både sammenhængende og varieret skoledag.

Skoledagen planlægges under hensyntagen til elevernes behov for pauser og tid til at spise.

Skolen sørger for, at skemaet og evt. skemaændringer er kendt af elever, forældre, skolens medarbejdere, ledelse og relevante samarbejdspartnere.

Skolen lægger vægt på, at skoledagen planlægges, så der er mulighed for aktivitetsbaseret undervisning, ekskursioner og samarbejde med eksterne parter.

VIKARDÆKNING

Skolen tilstræber et højt fagligt niveau i undervisningen ved vikardækning.

Skolen tilstræber, at vikardækningen så vidt muligt foretages af en kendt voksen som eleverne kender i forvejen.

Skolen tilstræber en vedvarende og sammenhængende vikardækning ved en medarbejders længerevarende fravær.

UNDERVISNINGSDIFFERENTIERING

Al undervisning på Maglebjergskolen tilrettelægges med hensyntagen til den enkelte elevs faglige og personlige forudsætninger og for at sikre eleverne opnår deres fulde læringspotentiale.

UNDERSTØTTENDE UNDERVISNING

Den understøttende undervisning tager, som al anden undervisning på Maglebjergskolen, udgangspunkt i elevens forudsætninger og behov og bidrager til at øge elevernes læringsudbytte.

Skolen har fokus på, at den understøttende undervisning sætter fokus på virkelighedsnære dagligdags og praksisnære læringsaktiviteter, der er relevante for eleverne.

TEMA- OG PROJEKTFORLØB

Skolen arbejder med tema- og projektforsløb i klasserne, disse planlægges i så god tid, at de kan fremgå af klassernes årsplan.

Skolen inddrager forældre og andre med særlig viden om emnet i både planlægning og gennemførelse af tema- og projektforsløb.

Skolen tilstræber, at der i organiseringen af tema- og projektforsløb i klasserne tages specielt hensyn til elever, der har det svært med opbruddet i skolens faste struktur.

ÅBEN SKOLE

På Maglebjergskolen har vi fokus på samarbejdet med det omgivende samfund. Det sker gennem samarbejdet med lokalmiljøet, gennem samarbejde med forældre og brug af deres særlige kompetencer og skolen vil gennem samarbejde med lokale foreninger introducere eleverne til fritids- og fremtidsmuligheder de ikke selv ville kunne få øje på.

ELEVERNES HJEMMEAKTIVITETER

Skolen ønsker at involvere hjemmene i elevernes læring. Det kan bl.a. gøres via hjemmeaktiviteter der understøtter den læring der arbejdes med i skolen. Aktiviteterne kan være faglige, det kan være sprogtræning eller træning i almindelige dagligdagsaktiviteter, der kan være med til at støtte eleverne i deres ungdoms-/voksenliv. Da mange af vores elever har nogle lange dage grundet transport frem og tilbage mellem skole og hjem, så tilstræber vi, at aktiviteterne kan indgå som en naturlig aktivitet i en travl hverdag, de skal derfor være;

- motiverende og legende
- med til at understøtte elevernes læring på de ovenfor nævnte parametre
- med til at understøtte dialogen om skolearbejdet mellem forældre og elev
- med til at understøtte dialogen om elevernes læring og læringsudbytte mellem skole og hjem

MOTION OG BEVÆGELSE



[Folkeskoleloven § 15 stk. 1](#)

Motion og bevægelse inddrages hver dag i både den understøttende og fagopdelte undervisning.

Skolen ønsker, at motion og bevægelse i undervisningen er varieret og motiverende for eleverne.

VALGFAG I UDSKOLINGEN

Maglebjergskolen er en specialskole, og tilbyder derfor ikke valgfag §9 stk. 2

[Folkeskoleloven § 9 stk. 2](#)

SUPPLERENDE UNDERVISNING OG SPECIALUNDERVISNING

Maglebjergskolen er en specialskole, det betyder at al undervisning er specialundervisning, og derfor er undervisning organiseret efter følgende paragraffer og bekendtgørelser;

[Specialundervisningsbekendtgørelsen § 8](#)

[Folkeskoleloven § 3a](#)

[Specialundervisningsbekendtgørelsen § 13](#)

[Folkeskoleloven, § 20 stk. 2](#)

DANSK SOM ANDETSPROG (KOMMUNIKATION OG SPROG)

Maglebjergskolen er en specialskole hvor flere af vores elever har komplekse sproglige og kommunikative udfordringer. Vi har derfor ikke fokus på specifik undervisning i Dansk som andetsprog, da elementer herfra indgår i den generelle sprog- og kommunikationstræning. Det betyder, at vi har sprog- og kommunikationselementet som en integreret del af arbejdet i den almindelige daglige undervisning. Desuden har vi et tæt samarbejde om sprog og kommunikation med skolens logopæd og vi arbejder med Alternativ Supplerende Kommunikation (ASK).

Fællesbetegnelsen ASK kan oversættes til Alternativ og Supplerende Kommunikation eller Alternativ og Støttende Kommunikation. Det betyder, at vi bruger talemaskiner, Tegn Til Tale, PECS (Picture Exchange Communication System) PODD (pragmatic organisation dynamic display) bøger og andre former for alternativ kommunikation når det giver mening ift. eleverne

[Folkeskoleloven, § 5 stk. 6 og 7](#)

[Bekendtgørelse om folkeskolens undervisning i dansk som andetsprog](#)

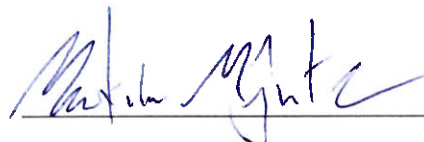
FAGENES FORDELING PÅ KLASSETRIN

Maglebjergskolens elever har svære generelle indlæringsvanskeligheder og autisme, de er kognitivt udfordrede, og vi tilbyder undervisning i alle de fag der er relevante ift. den enkelte elevs faglige og personlige forudsætninger, uanset klasse og klassetrin. Elevernes faglige niveau er som udgangspunkt ikke alderssvarende.

[Læs om fagene i folkeskolen her.](#)



Kim Vissing Rasmussen
Skoleleder



Martin Grønbæk Mejnertz
Formand for skolebestyrelsen



