



Det professionelle læringsfællesskab

- Udviklingen fra en opdelt skole til en samlet skole har fokuseret på strukturelle ændringer, der fremmer tværgående samarbejde. Tillid opbygges ved at lære hinanden bedre at kende, hvilket har resulteret i et forbedret samarbejde mellem medarbejdergrupperne og ledelsen og medarbejderne. Målet er, at medarbejderne indbyrdes kan tage dialoger om forskellige børnesyn og metodevalg.
- Maglebjergskolen er klar til at komme videre, og samtalen er blevet bedre med et fælles sprog og fælles metode. Den professionelle refleksion er styrket og vigtig for den positive udvikling.
- Forældreperspektivet viser mere ro og en anderledes tilgang, hvor forældresamarbejdet er prioriteret af ledelsen. Der er sket en professionalisering, og vikarer tilknyttes tættere.
- Ny struktur på SFOen har haft betydning for, at eleverne lærer hinanden at kende og lærer at omgås. Der er tegn på bedre trivsel blandt eleverne, bl.a. færre anfald af epilepsi og bedre sprog. En trivselsundersøgelse med omkring 80% deltagelse viser resultater, der er parallelt med alment skolerne.

Et styrket borgerperspektiv på skolen

- Tidligere opfattede forældrene skolen som medarbejdernes skole, men nu ønsker MA at være en forældrevenlig skole. Forældrene er blevet mere modige i deres ønsker, og den nye struktur hjælper med at insistere på et forældresamarbejde.
- Sommerfesten med høj deltagelse har været en stor hjælp og styrker både forældre, elever og skolen. Skolen arbejder hen imod at få forældreborne arrangementer.
- Elevrådet, med repræsentanter fra hver klasse, har haft stor succes med praksisnære opgaver og udarbejdelse af film. Fokus er på demokratisk dannelse, og næste skridt er at arbejde med elevsamtalen og forberede eleverne på at de som 18-årige selv skal bestemme over deres liv.

Styrket fagligt fokus og datainformeret praksis

- Der er gennemført test i læsning, matematik og sprog. Testningen har af mange grunde ofte stillet færre forventninger til elevernes formåen end de har kunnet klare, men nogle elever har vist sig at være alderssvarende i matematik.
- Samtalen om faglighed er vigtig, både generelt og i forhold til den faglige samtale i teamene.. MA bruger testningen som resten af kommunen.

En varieret skoledag med deltagelsesmulighed for alle



-
- Fokus på fællesskaber og praksisfaglighed blandt MA-elever. Der er udfordringer ved at forlade klasselokalet, og balancen mellem udfordringer og mestring er vigtig, så eleverne ikke presses konstant.
 - Faglokaler er fortsat efterspurgt, men der er god gang i brugen af Lynge Skole.