

Den studerendes plan for 2. praktik

Rev. 01.04.19

Praktiksted	Studerende		
Praktikvejleder	Praktikansvarlig underviser		
2. praktikperiode – Social- og specialpædagogik			
<p>Pædagoger med denne specialisering har særlige kompetencer til at indgå i social- og specialpædagogisk arbejde med mennesker i forhold til tre overordnede målgrupper:</p> <p>A. Børn og unge med særlige behov.</p> <p>B. Mennesker med sociale vanskeligheder.</p> <p>C. Mennesker med psykiske og/eller fysiske funktionsnedsættelser</p>			
Kompetenceområde: Relation og kommunikation			
Området retter sig mod pædagogens relationer, professionelle kommunikation og pædagogiske aktiviteter og midler i pædagogisk praksis.			
Kompetencemål: Den studerende kan kommunikere professionelt i relation til målgruppen og kolleger og kan på den baggrund gennemføre pædagogiske aktiviteter på et etisk forsvarligt grundlag.			
Vidensmål <i>Den studerende har viden om</i>	Færdighedsmål <i>Den studerende kan</i>	<p>Hvordan arbejder praktikstedet med dette?</p> <p>Hvordan kan studerende arbejde med dette på praktikstedet?</p> <p>Hvordan understøtter praktikstedet studerendes læring inden for dette?</p> <p><i>(Kopieret fra praktikstedets uddannelsesplan)</i></p>	<p>Konkretiseringer i relation til den enkelte studerende</p> <p><i>(Udarbejdes i samarbejde mellem den studerende og praktikvejlederen og drøftes med praktikansvarlig underviser ved 2/3 mødet)</i></p>

<p>Kommunikationsformer og relationsdannelse, herunder om den professionelle samtale</p>	<p>Kommunikere professionelt, etablere og indgå i professionelle relationer til mennesker i udsatte positioner</p>	<p>Børnene kommunikerer på forskellige niveauer. Kommunikationen er tilpasset det enkelte barn og afspejler sig i praksis ved at vi benytter forskellige kommunikationsformer f.eks. talemaskine, tegn til tale, konkrete, verbal guidning, Boardmaker og kropssprog.</p> <p>Det forventes at den studerende læser børnenes udviklingsplaner/elevplaner om de anvendte kommunikationsformer og det enkelte barns særlige behov, og at den studerende er aktiv og nysgerrig i forhold til de anvendte kommunikationsformer.</p> <p>I forhold til den professionelle samtale forventes det at den studerende deltager i personale-møder, teammøder og andre relevante møder. Der gives mulighed for at deltage i forældrearrangementer samt i skole/hjem samtaler.</p> <p>Vi forventer at den studerende er aktiv på AULA</p> <p>Den studerende skal undervejs i praktikforløbet informere den øvrige personalegruppe om sine tiltag og læring på et eller flere team-/personalemøder.</p>	
<p>Professionsetik og pædagogiske værdier</p>	<p>Analysere og vurdere etik, magt og ligeværd i sin egen og andres tilgang til det enkelte menneske og til fællesskaber</p>	<p>Maglebjergs pædagogiske værdier tager udgangspunkt i Allerød kommunes "Fælles børne- og læringssyn". Det betyder at vores skole efterlever børnerettigheder og tager hensyn til den forskellighed, der findes hos børn og unge samt i de forudsætninger og muligheder, som den forskellighed giver.</p> <p>Vi anerkender vores børn som værende kompetente og selvstændige, samtidig med at de har brug for omsorg, udfordringer, positive forventninger og tillid fra voksne. Børnene skal udfordres, stimuleres og de har ret til og mulighed for, at udvikles og lære i individuel tilrettelagt progression.</p>	

		<p>Vi er fælles med barnet og familien om læring, trivsel og udvikling. Vi arbejder ud fra en anerkendende tilgang og tager udgangspunkt i børn og unges ressourcer.</p> <p>Specialpædagogisk er et helt centralt begreb for arbejdet med børnene på Maglebjergskolen. Leg bruges som spontan eller planlagt aktivitet og er en særlig vigtig del af pædagogikken og barnets læring. Alle aktiviteter er tværfaglige tilbud, nøje tilrettelagt efter barnets kognitive- og fysiologiske niveau.</p>	
<p>Konflikt- og voldsforebyggelse, konfliktnedtrapping og udadreagerende adfærd</p>	<p>Vurdere konflikter, forebygge og håndtere konflikter samt evaluere indgreb i konflikt- og voldsepisoder</p>	<p>Det er hensigtsmæssigt at skabe forudsigelige samt trygge rammer for det enkelte barn.</p> <p>På Maglebjergskolen er det et krav, at man som personale har kendskab til og anvender metoden Low arosal. Det forventes at den studerende studere denne metode og viser tegn på at anvende den.</p> <p>Vi arbejder pt. med ligeledes med en model der kaldes "Lyskryds". Her har vi fokus på barnets adfærd og mestringsstrategier, vi analyserer hvilke signaler de sender både før, i og efter en konflikt, dette skrives i et skema, som alle personaler har kendskab til. Det forventes at den studerende kender til dette tiltag.</p> <p>Vi har en forventning om, at den studerende er bevidst om betydningen af sit tale- og kropssprog som pædagog og er indstillet på at arbejder med sig selv.</p> <p>Ligeledes at den studerende tilegner sig en viden om og en adfærd i, hvordan man sætter grænser og siger fra på en anerkendende måde, som nedtrapper og ikke optrapper en evt. konflikt.</p>	

		<p>At den studerende lærer at sige fra og forholde sig professionelt i tilfælde af et barns uhenigtsmæssige kærlig eller voldelig adfærd.</p> <p>Den studerende vil blive gjort bekendt med håndtering af magtanvendelse og skolens "rive krads" skema.</p>	
<p>Bevægelsesmæssige, musiske, æstetiske og kreative processers betydning i den socialpædagogiske praksis</p>	<p>Tilrettelægge, gennemføre og evaluere pædagogiske aktiviteter inden for udvalgte områder, herunder inddrage børn, unge og voksnes kreativitet og perspektiv</p>	<p>På Maglebjergskolen er musik og bevægelse i fokus gennem hele barnets dag. I løbet af en uge vil barnet blive mødt med musikalske oplevelser via samling, fredags aula (fællessamling for hele skolen) og musikundervisning.</p> <p>Bevægelse er en stor del af barnets hverdag. Vi har idræt, svømning, hockey turnering med andre specialskoler, svømmestævner og idrætsdag. Bevægelses aktiviteterne kunne bl.a være: gå tur i nærmiljøet, forhindringsbaner, cykeltræning, motorisk træning og friluftsliv. Udgangspunktet for vores interesse for idræt, bevægelse og leg, er et samfundsmæssigt øget fokus på børns fysiske udfoldelse og sund livsstil, som en afgørende faktor for positive udviklingsbetingelser.</p> <p>Målet er at børnene tager initiativ til bevægelse, lege og aktiviteter - både ude og inde. Og at børnene opnår glæde ved og lyst til idræt, bevægelse og leg.</p> <p>Vi har en stort kreativt værksted, som altid kan benyttes. En gang om ugen er der en kreativaktivitet og mere ved højtider og emneuger. Vi tilgodeser den enkelte elevs kreative evner og lyst til at udfolde sig.</p>	

<p>Hjælpemidler og professions-teknologier i et lærings- og udviklingsperspektiv</p>	<p>Vurdere og anvende hjælpemidler og professionsteknologier i samarbejde med mennesker med særlige behov med henblik på at understøtte udvikling og læring</p>	<p>På Maglebjergskolen med børn som er fysisk og psykisk udfordret, benytter vi et bredt udbud af hjælpemidler, til at understøtte barnets læring og udvikling. Det kan være talemaskine, boardmaker, tegn til tale, fysisk guidning.</p> <p>Psykomotoriskterapi, ergoterapi, taleundervisning.</p> <p>Ergonomiske hjælpemidler som rullebræt, kugledyner/puder, ergonomiske sækkestole, vibrationsmadresser.</p> <p>Det vil være for omfattende her at nævne alt</p>	
<p>Førstehjælp <i>(Undervisning varetages af KP)</i></p>	<p>Udføre grundlæggende førstehjælp</p>		
<p>Anbefalet litteratur i 2. praktik</p>			
<ul style="list-style-type: none"> - Fælles børne - og læringssyn i Allerød kommune. - Maglebjergskolens kommunikations- og samarbejdspolitik. 			
<p>Hvordan er praktikvejledningen organiseret og tilrettelagt?</p>			
<p>Der vil være vejledning hver mandag i ca. 45-60 min. Vejlederen vil have lavet nogle punkter til dagsordenen og der vil altid være plads til punkter fra den studerende.</p>			
<p>Hvordan inddrages den studerendes portfolio?</p>			
<p>Den studerende er selv ansvarlig for løbende at arbejde med sin portfolio. Praktikvejlederen giver faglig sparring på den studerendes refleksioner. Den studerende deltager i relevante kurser, pædagogiske dag samt fællesmøder.</p>			
<p>Udtalelse på baggrund af drøftelserne på 2/3 mødet. Udtalelsen indgår som en del af prøvegrundlaget for prøven i 2. praktik</p>			

Den studerendes plan for arbejdet med 2. praktiks kompetencemål, videns- og færdighedsmål inkl. praktikvejleders udtalelse uploades i den studerendes portfolio og mailes til praktikansvarlig underviser senest en uge efter afholdt møde.